

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раково-Таврическая средняя общеобразовательная школа №6

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Н.И. Макагонова

приказ № 187 от 31.08.2017 г.

***Образовательная программа
основного общего, среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год.***

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
протокол от 01.09.2017 г. №2

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 19 от 31.08.2017 г.

2017 год.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

- Информационная справка о школе;
- Характеристика обучающихся;
- Характеристика педагогического коллектива;
- Состояние материально-технической базы;
- Режим работы школы;
- Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Цели, задачи, приоритетные направления общеобразовательного учреждения.

Раздел 3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1 Содержание и организация образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования;

3.1.1. Учебный план;

3.1.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3.1.3. Система условий реализации основной образовательной программы:

3.1.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

3.1.3.2. Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

3.1.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

3.1.4. Система оценки уровня достижений обучающихся.

Раздел 4. Программа духовно-нравственного воспитания

Раздел 5. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Раздел 6. Заключение

Раздел 7. Приложение

Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ Раково-Таврическая СОШ №6 на 2017-2018 учебный год является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2017-2018 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, учет возрастных особенностей учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13);
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В основе образовательной системы школы - создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы: создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование;

II ступень – основное общее образование;

III ступень – среднее (полное) общее образование.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раково-Таврическая средняя общеобразовательная школа №6 по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением.

Полное наименование школы – *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раково-Таврическа средняя общеобразовательная школа №6*. В официальных, финансовых и иных документах может быть использовано сокращенное наименование: *МБОУ Раково-Таврическая СОШ №6*.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:

тип учреждения - общеобразовательное учреждение;

вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес школы: 347705, Россия, Ростовская область, Кагальницкий район, х. Жуково-татарский, улица Ленина, дом 20А.

Фактический адрес школы: 347705, Россия, Ростовская область, Кагальницкий район, х. Жуково-Татарский, улица Ленина дом 20А.

Учредителем школы является муниципальное образование - Кагальницкий район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Кагальницкого района. Юридический адрес учредителя: 347, Россия, Ростовская область, Кагальницкий район, ст. Кагальницкая, переулок Кольцовский, 34

Школа является юридическим лицом.

Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства, гербовую печать, печать с изображением герба Кагальницкого района, штампы, бланки со своим наименованием, другие реквизиты.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации подтверждено лицензией Серия 61Л01 №0000896 действующей бессрочно.

Права школы на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации подтверждены свидетельством о государственной аккредитации.

Школа проходит государственную аккредитацию в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Школа осуществляет свою образовательную и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- Бюджетным кодексом РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 13);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196;
- и иными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, приказами Отдела образования администрации Кагальницкого района, постановлениями и распоряжениями Главы Кагальницкого района, договором между школой и учредителем.
- Уставом.

Перечнем локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение об управляющем совете школы.

Положение о педагогическом совете.

Положение о методическом совете.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Раково-Таврической СОШ №6 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.

Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Раково-Таврической СОШ №6 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

Приказ об организации образовательного процесса в 2014-2015 учебном году.

Положение об языках обучения.

Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.

Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о внутришкольном контроле.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности промежуточного контроля.

Положение о промежуточной аттестации учащихся.

Положение о ведении и хранении классного журнала.

Приказ утверждающий форму справки об обучении в образовательной организации.

Положение об учебном кабинете.

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых и не предусмотренных учебным планом.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

Положение о профессиональной этике педагогических работников.

Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами.

Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели в образовательной организации.

Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников.

Положение о проведении аттестации заместителей руководителя ОУ и руководителей структурных подразделений ОУ.

Положение о комиссии по вопросам урегулирования споров между участниками образовательных отношений.

Положение об официальном сайте.

Положение об информационной открытости.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о работе кружков (секций).

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

Положение об элективных курсах.

Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу « Основы религиозных и светской этики»

Телефон: 8 (86345) –9 4 – 6-40

Факс (8 – 86345) 94 – 6 – 40

Электронный адрес:school606@mail.ru

Сайт ОУ: <http://maxim.regrade.ru>

1.2. Характеристика обучающихся

В школе обучается 149 учащихся в 12 классах-комплектах.

I уровень- начальное общее образование- 68 учащихся

II уровень- основное общее образование-71 учащихся

III уровень- среднее общее образование- 10 учащихся

В школе получают образование учащиеся из х Жуково-Татарский х.Красный Яр, х.Родники, х Камышеваха, х Раково-Таврический. Подвоз осуществляется школьными автобусами.

Социальный статус детей.

Статус	всего
Под опекой	4
Инвалиды	3
Из многодетной семьи	21
Из малообеспеченной семьи	48
Из неполной семьи	39

1.3. Характеристика педагогического коллектива.

Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Образовательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		18	100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	17	94
	Среднее профессиональное образование	1	6
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	83,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	72,2
	Высшую	3	17
	Первую	8	45

	Вторую	2	11
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	28

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Бызова Вера Ивановна	Ростовский государственный педагогический институт (РГПИ)	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» 17.12.2011г. по программе «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области». ГБОУДПО РО РИПК и ПРО Проблема: «Урок русского языка и литературы как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС» 02.11.2013
2	Соловьева Екатерина Николаевна	ГОУ ВПО "Ростовский государственный педагогический университет"	учитель математики и информатики	Математика	16.04.2011 ГОУ ДПО "Ростовский областной институт повышения квалификации переподготовки работников образования" по программе "Математика". Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014-2015 уч. год, "Решение уравнений и неравенств", "Преподавание математики в условиях введения ФГОС."

3	Пичугина Людмила Николаевна	Ростовский государственный пединститут (РГПИ)	учитель биологии с дополнительной специальностью химия.	Химия Математика Алгебра-7.	С 14.01.2013 по 20.04.2013г. (144часа) ГБОУ ДПО РИПК и ППРО «Химия» Сентябрь-апрель 2014-2015г. Педагогический университет «Первое сентября» Дистанционные курсы по математике «Методика преподавания наглядной геометрии учащимся в 5-6 классах»(72 часа)
4	Емельянова Таисия Владимировна	Ростовский государственный пединститут (РГПИ)	учитель общетехнические дисциплины и труд.	Физика, география	11.12. 2010 г «География» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. (144 часа) Сентябрь – декабрь 2014 г. «Физика» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. 26.04.2014г. Курсы повышения квалификации по программе «Организация экотуров» Южный федеральный университет. Высшая школа бизнеса. ЮФУ
5	Шилов Ольга Валентиновна	ЮФУ	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, музыка	Сентябрь-апрель 2014-2015г. Педагогический университет «Первое сентября» Дистанционные курсы по математике «Методика преподавания музыки учащимся в 5-6 классах»
6	Шашкова Наталья Николаевна	Ростовский государственный педагогический университет РГПИ. н/в	Учитель биологии и химии	Биология, История и обществознание 8 кл, технология -10 класс.	07.12.2013. Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. По проблеме: «Современные технологии обеспечения качества биологического образования в контексте ФГОС». Дистанционные курсы по истории и обществознанию. с 1 октября 2014 по 30 апреля 2015г.

					ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое сентября» Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права.
7	Дындymarчен ко Людмила Витальевна	Ростовский государствен ный педагогический университет	Учитель биологии	Начальные классы	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования. 9.10. 2014г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. «Основы религиозных культур и светской этики»
8	Степанова Людмила Валерьевна	ГОУ ВПО Таганрогский государственны й педагогический институт.	Учитель начальны х классов.	Начальные классы	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования. 2014г.- 2015г. Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября» , Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты.
9	Синякова Таиса Ивановна	ГОУ ВПО Таганрогский государственны й педагогический институт	Учитель начальны х классов.	Начальные классы	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

					Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования. 9.10. 2014г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. «Основы религиозных культур и светской этики»
10	Степанова Ирина Владимировна	ГОУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт	Учитель начальных классов.	Начальные классы	2012г, Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. 2014г-2015г- Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября», Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты
11	Макагонова Наталья Ивановна	Ростовский государственный университет (РГУ)	Географ, преподаватель	История, обществознание	07.12.2013, г. Ростов на Дону, ГБОУДПОРО ИПК и ПРО «Проектирование образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014-2015 уч. год, по теме: «
12	Шмелева	Ростовский	Учитель	Иностранный язык	26.11.2012г. курс лекций

	Людмила Анатольевна	государствен- ный педагогический институт	биологии	ый язык (Английск ий язык)	«Реализация идей ФГОС в учебниках английского языка» 07.12.2013, г. Ростов на Дону, ГБОУДПОРО ИПК и ПРО «Проектирование образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» 2014-2015г Дистанционные курсы Педагогический университет «Первое сентября» «Специфика обучения иностранному языку в начальной школе»
13	Белый Игорь Николаевич	Ростовский государствен- ный педагогический институт	Учитель общетехн ических дисципли н и труда.	Физическа я культура	18.10.2009, г. Ростов на Дону, ГБОУДПОРО ИПК и ПРО «Физическая культура» 4.03.2012г.Ростовский региональный центр подготовки футбольных арбитров. 2014-2015г Дистанционные курсы Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября» , «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе»
14	Раевский Юрий Викторович	Ростовский государствен- ный педагогический институт	Учитель Общетехн ических дисципли н	ОБЖ, Технология , ИЗО	12.04.2013г.ГКУ РО «УМЦ ПО ГОЧС» Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.» Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014- 2015 уч. год, « «Обучение школьников по программе Б.М. Неменского Изобразительное искусство.» Курсы повышения квалификации по технологии в ГБОУ ДПО РО РИПКи

					ППРО По программе: Технологии формирования УУД в преподавании предметной области «Технология»
15	Коваленко Ирина Александровна	Ростовский государственный университет.	Преподаватель психологии	Информатика и ИКТ, Искусство (МХК)	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: «Обеспечение качественной подготовки выпускников по информатике и ИКТ в условиях ЕГЭ.»- 72ч. 23.10.2010г. НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» по программе: «ИКТ в профессиональной деятельности.» 2011г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО «Актуальные проблемы управления образования в условиях ведения ФГОС» 2013г. Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014-2015 уч. год, по программе: «Культурное наследие и подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения».
16	Компаниенко Валентина Михайловна	Ростовский государственный педагогический институт	Учитель истории и социального гуманитарных дисциплин	История, обществознание	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: «Духовно – нравственное воспитание граждан России в процессе изучения курса «Основы православной культуры» 2011 г. НОУ ДПО Институт информационных

					технологий «Ай – Ти» по программе: Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. Применение ПСПО» 2012 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО По программе « История» 2013г.
17	Макагонова Галина Викторовна	ГОО ВПО Таганрогский государственный педагогический институт.	Учитель начальных классов.	Индивидуальное обучение (обучение на дому)	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования.

1.4. Состояние материально – техническая база.

Здание школы типовое, общей площадью 1200 м², введено в эксплуатацию в 1964 году.

Школьное здание благоустроено: центральный водопровод, канализация, газоснабжение. Установлены системы пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре.

Количество учебных кабинетов – 13, современный компьютерный класс на 13 рабочих мест, 3 интерактивные доски.

спортивный зал, столовая, мастерская на 20 рабочих мест, автомобильная техника: 2 автобуса: ПАЗ- 423470, ПАЗ -3205370.

Библиотечный фонд школы составляет – 6959 экземпляров

В том числе:

- инвентарный фонд (художественная литература) - 4702 экземпляра

-учебный фонд – 2257 экземпляра.

Общее количество компьютеров – 21 шт.

Наличие оргтехники: ксерокс – 3, принтер – 4, модем – 2, факс – 1, сканер – 1.

Общая площадь земли, занимаемая школой – 1 га, из них приусадебный участок – 0,5 га.

Оборудованы спортивные площадки: футбольная, волейбольная.

Информационные ресурсы системы образования

Наличие компьютерной техники							
Количество компьютерных классов	Количество компьютеров в школе, используемых		Количество учеников на один компьютер	Мультимедиа проекторов		Интерактивных комплексов	
	в учебном процессе	администрации и бухгалтерией		всего	Кол-во уч-ся на один м/п	всего	Кол-во уч-ся на один и/к
1	20	1	4.9	3	0,18	3	0,18

Информационные ресурсы ОУ включают:

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	3
Факс	1
Телевизор	2
Мультимедийный проектор	3
Интерактивная доска	3
Слайд-проектор	2
Видеомагнитофон	2
DVD-плеер	2
Музыкальный центр	3
Лингафонный кабинет	0
Видеокамера	1
Компьютер	21
Ноутбук	2
Цифровой фотоаппарат	2
Принтер 3 в 1	2
Переносная звукоусиливающая система	1

- В июле 2016 проведен косметический ремонт учебных кабинетов, пищеблока за счет добровольных взносов родителей;
 - пищеблок оснащен, установлено технологическое оборудование;
 - спортивный зал укомплектован;
- Анализируя кадровое и материально-техническое оснащение образовательного процесса можно сделать **вывод** о том, что школа имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.

1.5. Режим работы школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.
Начало занятий – 8 час.30 мин.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 класс- 33 учебные недели; 2-4 классы-34 учебные недели	5-8 классы-35 учебных недель; 9 класс-34 учебные недели	10 класс-35 учебных недель; 11 класс-34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс- 1 полугодие 35 мин.; 2 полугодие- 45 мин. 2-4 классы- 45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов	10 и 20 мин.	10 и 20 мин.	10 и 20 мин.

Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-4 классы – 1,2,3 четверть - рубежный (административный) контроль; 4 четверть – годовой.	5-9 классы-1,2,3 четверть - рубежный (административный) контроль; 4 четверть 5-8 классы –годовой. 9 класс-ГИА	10-11 классы 1,2 полугодие рубежный (административный) контроль;10 класс – годовой.11 класс ГИА
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	4/60	5/82	2/7
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	0

1.6. Краткие итоги учебно – воспитательного процесса
ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА
МБОУ Раково-Таврическая СОШ №6.

№п/п		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	По школе
1	Кол-во обучающихся на начало года	23	12	13	12	60	13	16	21	14	18	82	5	2	7	149
2	Кол-во выбывших за год	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2
3	Кол-во прибывших за год	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4	Кол-во обучающихся на конец года	23	12	13	12	60	14	16	19	14	18	81	5	2	7	148
5	Аттестовано	-	12	13	12	37	14	16	19	13	18	80	5	2	7	124
6	Не аттестовано (без об 1 кл)	-	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
7	Кол-во обуч-ся на «5» (отл.)	-	1	0	2	3	3	2	0	1	2	8	0	0	0	11
8	% отлич от общего количества обуч-ся	-	9	0	17	8	23	25	0	7	11	12	0	0	0	9
9	Общее кол-во обуч-ся на «5», на «4» и «5»	-	7	4	5	16	6	8	3	5	8	30	2	0	2	48
10	Качественный уровень обуч-сти (%)	-	63	30	41	43	46	56	18	38	44	38	40	0	29	39
11	Количество обуч-ся освоивших ГОСы	-	12	10	9	31	13	15	15	13	18	76	3	2	5	112
12	Уровень обученности	-	100	76	75	84	93	94	88	100	100	95	60	100	71	90
13	Не освоили ГОСы (кол-во),%	-	0	3 (24%)	3 (25%)	6 (16%)	1 (7%)	1 (6%)	2 (12%)	0	0	4 (5%)	2 (40%)	0	2 (29%)	12 (10)

2. Не освоили ГОСы

№ п\п	Фамилия, имя	Класс	Предметы	Возможные причины
1	Маслов Алексей	4	математика	нет контроля со стороны родителей, пропуски
2	Показий Кристина	4	русский язык, математика, англ. язык	нет контроля со стороны родителей, пропуски
3	Шапошников Дмитрий	4	русский язык, математика	нет контроля со стороны родителей, пропуски, слабые способности к обучению.
4	Агафонова Алена	3	русский язык	нет контроля со стороны родителей, пропуски
5	Русаков Иван	3	русский язык, математика, англ. язык	
6	Стадниченко Валентин	3	русский язык, математика, англ. язык, окружающий мир	пропуски, не выполнение д/з
7	Абилов Адил	6	математика	нет контроля со стороны родителей, пропуски, слабые способности к обучению.
8	Чебатарева Роман	5	англ. язык, русский язык	нет контроля со стороны родителей, пропуски, слабые способности к обучению.
9	Ашдиев Джума	7	русский язык, алгебра, геометрия	слабые способности к обучению.
10	Попкова Мария	7	алгебра	пропуски, не выполнение д/з
11	Куфилова Людмила	10	алгебра, геометрия	пропуски, не выполнение д/з
12	Степанов Владимир	10	алгебра, геометрия	слабые способности к обучению.

3. Не аттестованные

Логвиненко Дмитрий –пропуски без уважительной причины.

4. Отчисленных из образовательной организации :

№ п\п	Фамилия, имя	Класс	Период отчисления	Куда отчислен
1.	Гончарова Элеонора Яковлевна	7	24.04.2017	МБОУ ООШ г.Зернограда
2.	Борзенков Дмитрий Константинович	7	02.12.2016	ГБОУ РО « ОККК»

5. Зачисленных в образовательную организацию

№ п\п	Фамилия, имя	Класс	Период зачисления	Откуда прибыл
1.	Семичев Руслан Сергеевич	5	24.11.2016	МБОУ « Школа №66 » г. Ростов-на Дону

Информация о дополнительных образовательных услугах

Школьное образование все дети получают в одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом. Школа оказывает и дополнительные образовательные бесплатные услуги. Дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. В 2015- 2016 учебном году системой дополнительного образования охвачено 81 % обучающихся школы (кружки на базе школы и в учреждениях дополнительного образования)

Направленности дополнительных образовательных программ в 2017-2018 учебном году следующие:

- 1) туристско-краеведческая;
- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) художественно-эстетическое;
- 4) социально-педагогическая;
- 5) научно-техническая;
- 6) интеллектуальная

Занятия в кружках «Юный биолог», «Земля - наш общий дом», «Сказки Тихого Дона», «Шахматы» расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Через работу кружков «История моего края», «Светофор», «Умелые ручки», развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Третий вид дополнительных образовательных услуг – оздоровительный - имеет для школы, использующей в деятельности здоровьесберегающие технологии, принципиальное значение. Кроме традиционной спортивной секции «Футбол», в школе отработана технология оздоровления детей в периоды каникул.

Широко используются возможности района – взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой, где осуществляется посещение секции «Футбол», посещение детьми кружков Станции юных техников.

Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Для проведения занятий учителя используют активные методы: игры,

соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов, лекции, беседы, диспуты, экскурсии, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности, беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Персонифицированный мониторинг по дополнительным общеобразовательным программам

МБОУ Раково-Таврической СОШ №6

Таблица 5.

Класс	Всего обучающихся в ОУ*	Из числа посещающих ДО:					% занятых ДО	% посещающих УЛО	% посещающих кружки на базе ОУ
		Посещают УДО* (СЮТ, ДЮСШ,	Посещают кружок в ОУ	Одаренные дети	Дети с ОВЗ	Дети «группы риска»			
1	15	0	6	4	0	2	40%	0%	40%
2	16	6	4	0	4	4	63%	38%	25%
3	13	8	10	3	3	2	100%	62%	77%
4	13	3	12	4	3	2	92%	23%	92%
5	17	6	17	5	1	1	100%	35%	100%
6	23	3	11	3	3	2	48%	13%	48%
7	14	5	13	2	3	4	93%	36%	93%
8	19	8	14	4	2	2	84%	42%	74%
9	10	3	10	1	0	0	100%	30%	100%
10	4	0	3	4	0	0	75%	0%	75%
11	5	0	5	2	0	0	100%	0%	100%
	149	42	105	32	19	19	81%	25%	75%

Кружковцы добились больших успехов в своей деятельности. Члены школьного отряда ЮИД «Светофор» (рук. Шило О.В.) заняли 2 место в районном конкурсе «Смотр готовности отрядов ЮИД», 2 место в областном конкурсе «Смотр готовности отрядов ЮИД», имели призовые места в индивидуальном зачете на конкурсе «Безопасное колесо» (Саламахин Сергей, Михайленко Екатерина); члены кружка «Умелые руки» заняли 1 место в районном конкурсе «Лучики Надежды» (Банши Никита), на районном этапе конкурса «Моя страна – моя Россия» 2 место (Богаченкова Дарья), на районном этапе конкурса «Юные конструкторы Дона –

третьему тысячелетию» 1 место (Богаченкова Дарья), на областном этапе конкурса «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию» 2 место (Богаченкова Дарья). Кружковцы являются активными участниками всех районных акций по предупреждению ДДТТ, активно ведут работу с учащимися школы. В течение года проведено ряд акций по изучению ПДД: «Внимание, дети», «Посвящение в пешеходы», «Дорога и дети», «Шагающий автобус», и др. В преддверии Дня Победы кружковцы приняли участие в следующих мероприятиях: «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Согреем сердце ветерана».

Члены спортивной секции «Волейбол» (рук. Белый И.Н.) являются постоянными участниками районных соревнований по волейболу. Члены спортивной секции «Шахматы» (рук. Белый И.Н.) участвовали в районных соревнованиях и 2 обучающихся стали призёрами соревнований (Михайленко Екатерина и Перепелица Григорий).

Большой популярностью пользуются объединение «История родного края» (рук. Бызова В.И.). Члены кружка ведут постоянную поисковую работу, пополняют экспозицию школьного краеведческого музея. Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Отечество» и заняли 1 место в номинации исследовательская краеведческая работа (Богаченкова Д.), на областном этапе Всероссийского конкурса «Отечество» данная работа так же заняла 1 место.

Вывод: В кружки и секции вовлечено большое количество детей, но в следующем году надо добиваться большего процента количества детей посещающего кружки на базе школы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

ЦЕЛЬ:

Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической работы классного руководителя.
3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.

4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются:

- Взаимодействие школы и семьи.
- Социально-педагогическая профилактика подростков.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание толерантности учащихся.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Профилактика табакокурения среди подростков.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация здорового питания.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основными формами работы являются: совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, методические разработки.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2016 -17 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 3 человека, что составляет 27 %, первую категорию – 5 человек (45 %), соответствуют занимаемой должности -3 человек (27 %). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человека, в основной школе – 5, в средней школе – 2.

Фамилия, имя, отчество классного руководителя	Класс	Категория	Стаж работы
Степанова Людмила Валерьевна	2 класс	первая	24 года
Степанова Ирина Владимировна	3 класс	первая	27 лет
Дындымарченко Людмила Витальевна	4 класс	первая	21 год
Синякова Таисия	1 класс	высшая	45 лет

Ивановна			
Бызова Вера Ивановна	6 класс	высшая	35 лет
Шашкова Наталья Николаевна	7 класс	Соответствует занимаемой должности	38 лет
Шмелёва Людмила Анатольевна	8 класс	Соответствует занимаемой должности	26 лет
Коваленко Ирина Александровна	9 класс	Соответствует занимаемой должности	20 лет
Емельянова Таисия Владимировна	10 класс	высшая	36 лет
Пичугина Людмила Николаевна	11 класс	первая	33 года
Шилов Ольга Валентиновна	5 класс	первая	20 лет

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2016-2017 году было проведено 6 заседаний ШМО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Организационно – установочное заседание ШМО классных руководителей
2. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»
3. Круглый стол «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»
4. Деловая игра «Разработка программы «Семья и школа»
5. Ярмарка педагогических идей «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися».
6. Показатели эффективности воспитательной работы.

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет

деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Выводы: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы школы.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы Совета старшеклассников, школьного актива, МО классных руководителей, собеседование при заместителе директора по УВР, где происходило непосредственное общение с зам. по ВР и классного руководителя, библиотекаря, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Реализованы планы совместной работы с Домом культуры, сельской библиотекой, общественными организациями.

Подводя итоги за 2015-2016 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива, сформирована теоретическая и практическая база знаний, умений и навыков для моделирования воспитательной системы класса; создан банк достижений, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Возможные пути преодоления недостатков в 2016-2017 году:

- ✓ более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Анализ инновационной деятельности осуществлять по пяти показателям: результативность, актуальность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Работу МО организовать по трем возрастным категориям.

Анализ работы по направлениям за 2016 – 2017 учебный год:

- 1.1. Гражданско-патриотическое:** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Волонтерами и учащимися школы была посещена ветеран Великой Отечественной войны Хандоженко Н.Т. Помогли убрать во дворе и за двором у ветерана. Учащиеся школы приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», членами кружка «История моего края» также была проведена акция «Свеча памяти» накануне Победы и в честь освободителей 3.02.2016г.

В 1-4 классах проводилась работа по формированию патриотического и гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины:

Час общения «С чего начинается Родина»,

защита проекта «Моя малая Родина»,

час общения «Символы нашего государства», дети учили гимн,

кл. час «Символы моей области», участие в празднике «День пожилого человека»,

кл. час « День согласия и примирения», участие в празднике ко дню Отечества,

беседа «Дети – герои»,

участие в акции и митинге ко дню Победы.

Кл.час «Никто не забыт, ничто не забыто»,

беседа «Что я знаю о войне», ребята слушали военные песни, читали и обсуждали рассказы о войне.

Участие в конкурсе рисунков « Моя мама – ангел»

В 5-11 классах:

Историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»

Участие в концерте, посвященном Дню пожилого человека.

Беседа «годовщина ГО»

Историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»

4 ноября – День народного единства.(беседа)

КЧ«Я – гражданин России»

КЧ: «Герои земли Русской»

Классный час «Подвиги ратной славы»

Беседа. Незабываемые имена (к освобождению хуторов)

КЧ с ветеранами ВОВ «Расскажи, ветеран...»

Вахта памяти (3 февраля - День освобождения х. Жуково-Татарский).

Акция и классный час «Читаем детям о войне» на базе школьного музея с участием библиотекаря с\библиотеки

КЧ Экскурсии в школьный музей «Наши освободители»

Кл.час «108 минут»

КЧ «Венок Великой Победе»

КЧ «День защитника Отечества: дети-герои ВОВ»

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

КЧ с ветеранами ВОВ «Расскажи, ветеран...»

Вахта памяти (3 февраля - День освобождения х. Жуково-Татарский).

Экскурсия в школьный музей

Акция «Свеча памяти»

Урок памяти (9-11 классы) на базе музея с участием с\библиотеки

Приняли участие в восстановлении фотографий воинов земляков, не вернувшихся с Великой Отечественной войны.

Ведется поиск участников ВОВ, не вошедших в основную Книгу Памяти музея, уточняются списки.

Ведется работа, направленная на уточнение военной биографии Бочалова Николая Яковлевича- земляка, предположительно Героя Советского Союза

Ведется сбор материалов о тружениках тыла, о земляках, прославивших родной край (Веклич А.С., Власенко Е.Н., Чеботарев Ф.С. и др), о памятниках- братских могилах «Неизвестный солдат» и «Скорбящая мать»(х.Родники).

созданы

-электронный альманах «Дети войны»,

-электронная и печатная «Книга Почета»

-презентации «Председатели», Герои Соцтруда- наши земляки», «Участники гражданской войны – наши земляки», «Юбилейные классы 2016 года», «Творчество наших земляков», памятники Родниковского с\поселения»,

-очерк «Лихолетье»(период оккупации)

Анкетирование 18.05.2017г среди учащихся 5-10 классов достигших 13 лет и старше «Отношение к вредным привычкам».

Прошел месячник по гражданско-патриотическому воспитанию «Готов к защите Отечества» в третьей четверти. В рамках месячника проделана работа:

Виды и формы воспитательных мероприятий.

С учащимися были проведены:

- Урок Мира «Мой край родной»
- Свеча памяти
- Участие в митинге 9 мая
- Классный час «Мы живем в правовом государстве»
- Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Участие в автопробеге ко дню Победы.

- Месячник военно-патриотического воспитания» (Урок Мужества «Повзрослевшее детство», торжественная линейка Памяти, посещение выставки в школьном музее «Великие годы войны», благотворительная акция «Поможем ветерану» и мн. другое)
- Чтение рассказов из серии книг «Венок славы»
- Поездка в цирк. Представление на тему ВОВ

Приняли участие в восстановлении фотографий воинов земляков не вернувшихся с Великой Отечественной войны.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является достижения учащихся

-на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений (Денисенко А., 10 класс, 2 м, Богаченко Д., 9 класс, 1 м.),

- грамоты членов кружка «История моего края» за участие во Всероссийском проекте изд-ва «Просвещение» совместно с Минобразованием РФ «Карта памяти» (о памятных местах, связанных с ВОВ): нашими кружковцами отправлено 3 очерка о памятниках края, -3 работы (Степанова Е., 11, Баландина А.бк., Фидоркина Ю, 11 к) опубликованы в сборнике «Жизнь, достойная потомков» (региональный проект «Начни с себя»), выпущенном «Русской общиной»,

-участие в движении «Отечество»- победа исследовательской работы на муниципальном и региональном заочном этапах (Богаченкова Д, 9 класс)

- участие во **II Всероссийском ежегодном литературном конкурсе «Герои Великой Победы»** ООО «Издательский дом «Не секретно» (Фидоркина Ю, 11кл., Баландина А., 6 класс, Саламахин В., 9 класс, Богаченкова Д., 9 класс, Компаниенко А., 11 класс)

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
- Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1.2. Нравственное и духовное воспитание,

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:

Задачи воспитания:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Ценностные установки: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; терпимость; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

Виды и формы воспитательных мероприятий.

С учащимися были проведены:

- Международный день Семьи (совместное родительское собрание)
- Беседа «День семьи и семейных ценностей»
- Уроки этики
- Операция «Милосердие»
- День самоуправления.
- «Урок вежливости»
- Классные часы: «Лучшее слово о дружбе», «Друг в моей жизни», «Чтобы радость друг другу дарить, надо добрым и вежливым быть», «Школа хороших манер»
- Праздник «Мамин праздник»
- Встречи с работниками культуры – библиотекарем
- Проводились беседы «Символы России»
- «Я – человек и гражданин, хотя и маленький»,
- Встреча с работниками ГИБДД для изучения правил дорожного движения, помогаем школе в соблюдении порядка и чистоты – по графику проводили субботники.
- Участие в общешкольных мероприятиях:

- День пожилого человека.
- День освобождения села .
- День Учителя.
- « Новогодняя сказка»

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.
- Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
- Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям.
- Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в беде.
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Праздник «Все начинается со школьного звонка»

Акция «Поздравь учителя!»

Участие в празднование Дня учителя

Участие в чествовании пожилых людей

3 декабря- Международный день инвалидов

КЧ «Жизнь виртуальная и реальная»

Кл. час «Спасибо. Пожалуйста.

Здравствуйте»

КЧ «День защитника Отечества: дети-герои ВОВ»

Народные зимние праздники «Широкой Масленицы».

КЧ «Женские неженские профессии»

КЧ «Настоящий друг»

КЧ «Планета друзей»

КЧ «Дружба народов»

Участие в торжественной линейке «Последний звонок»

КЧ: Поговорим о сквернословии

Создание творческого проекта «Моя семья «

Ведется сбор экспонатов в школьный музей, о земляках, прославивших родной край (Веклич А.С., Власенко Е.Н., Чеботарев Ф.С. и др), о тружениках колхоза «Путь Ленина»- СПК «Родина»

Созданы

-презентации «Председатели», Герои Соцтруда- наши земляки», «Участники гражданской войны – наши земляки», «Юбилейные классы 2016 года», «Творчество наших земляков», памятники Родниковского с\поселения»

-очерки «Становление Советов в Родниковском с\ поселении», «История возникновения, развития и угасания хуторов Родниковского с\поселения», «Донские предприниматели- меценаты: Соломко Виктор Тимофеевич»,

1.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Задачи воспитания:

- Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
- Сформировать элементарные представления о профессиях.
- Сформировать первоначальные навыки коллективной работы.
- Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.
- Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Ценностные установки: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Субботник по благоустройству территории школы
- Работа Творческой мастерской
- Конкурс «Золотая осень»»
- Создание учебных проектов
- Трудовые десанты(помощь ветеранам)
- Кл. час « Есть много профессий»
- Дежурство по школе
- Подготовка классов к зимнему сезону
- «Вахта памяти»
- Подготовка к новогодним представлениям.
- Работа в «Мастерской Деда Мороза»
- Экологический субботник
- Конкурс рисунков «Творчеству нет границ»
- Трудовой десант « Чистый класс ».

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
- Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.

- Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.
- Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
- Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.
- Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной общественно полезной деятельности.

2.4. Интеллектуальное воспитание:

Цели:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представление о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию, как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Проведены следующие мероприятия:

- Игра на сообразительность «Русские народные сказки»
- Оформление класса к новогодней ёлке
- Участие в школьной олимпиаде
- Участие в районных и Всероссийских олимпиадах
- Участие в конкурсе юного чтеца, конкурсе на лучшее хоровое исполнение
- «Урок знаний»
- Вовлечение детей в кружковую работу
- Беседа «День налоговых знаний».
- КЧ «У Есенина День Рождения» (120 лет со дня рождения поэта)
- КЧ Словарный урок «Даль-создатель словаря»
- КЧ Да будет свет!
- КЧ «Крестики-нолики»(интел.игра)
- Организация взаимопомощи : «Помоги товарищу!»
- КЧ «Что поможет мне учиться»
- Подготовка и участие в школьных предметных олимпиадах
- Организационное классное собрание по итогам четвертей
- Участие во Всероссийских олимпиадах «Паллада», центра поддержки талантливой молодежи и др.
- Участие в конкурсе школьного и муниципального этапов «Живое слово»
- Участие в школьном конкурсе стихов о мире, школьных хоров
- Участие в акции «Читаем детям о войне»: участники и ведущие

Выводы: у учащихся сформировалась ответственность за порученное дело, наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств

личности ребёнка, потребность в познании нового и развитие художественного и физического потенциала младшего школьника.

2.5. Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи :

- Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Его образования. Труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях по футболу и др. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- **День Здоровья «Осенний кросс»**
- **Осенний марафон**
- **Круглый стол «Вредные привычки и здоровье»**
- **Флешмоб «Тело в порядке- спасибо зарядке»**
- **Конкурс плакатов «Вредным привычкам-НЕТ!»**
- **Беседа «Тонкий лед»**
- **Школа родительского лектория**
- **Посещение спортивной секции и кружков**
- **Диагностика здоровья**
- **Мониторинг заболеваемости**

- Проведение зарядки перед уроками
- Участие в празднике « День Здоровья»
- Кл.час с презентацией « Личная гигиена», « Мы за здоровый образ жизни
- Беседы: «Я пришел из школы», «Осанка – стройная спина», «Вредные привычки».
- Участие в работе спортивного кружка, спортивных секций
- Участие в региональном проекте «Здоровый образ жизни: начни с себя»
- 31 мая-Всемирный день без табака
- КЧ «Мир полон соблазнов»
- Беседа «Гигиена полости рта». Беседа «В чем опасность общения с незнакомыми людьми»
- Мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей»
- Акция «Земля- наш общий дом»
- Кл.час «Я говорю наркотикам «НЕТ»
- КЧ Алкоголизм
- Огонек для девочек
- Конкурс ТП «Мы за здоровый образ жизни»
- Кч Беседа «Курить – здоровью вредить»
- Беседа. Чем опасны зимние дорога и водоем.
- Раздел урока знаний «У светофора нет каникул»
- «Зимние забавы»
- Беседа «Скажи вредным привычкам – нет»
- Беседа «Увлечение пивом- вредно ли оно?»
- Туристическо-краеведческий поход «Вместе весело шагать»

Анкетирование 18.05.2017г среди учащихся 5-10 классов достигших 13 лет и старше «Отношение к вредным привычкам».

По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

- 40% учащихся класса занимаются в спортивных секциях,
 - 100% учащихся высказались резко отрицательно о вредных привычках.
- Но не считают употребление энергетиков вредной привычкой, приносящей вред здоровью.

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности .
- Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель:

-формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», гражданское согласие, социальное партнёрство, развитие опыта противостояния таким явлениям как социальная агрессия, «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Задачи:

-Сформировать у обучающихся навыки культуроосвоения и культуросоциализации, направленные на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

-сформировать представление об эстетических идеалах и ценностях.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- -Беседа «Русский язык – язык международного общения в России»
- Экскурсия на почту
- Беседа «Терроризм – угроза обществу»
- Экскурсия в библиотеку (диспут)
- Беседа «Терроризм, экстремизм – угроза личности, обществу»
- Беседа «Когда дома один»
- Беседа о правилах поведения на осенних каникулах
- 16 ноября – Всемирный День толерантности
- КЧ «Россия- многонациональная страна»
- КЧ Разноцветный шар земной
- Беседа.Милосердие и толерантность- что это такое?
- **Кл.час «Я говорю наркотикам «НЕТ»**
- КЧ «Дружба народов»
- Туристическ-краеведческий поход «Вместе весело шагать»

2.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи:

- Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- Сформировать представления о душевной и физической красоте человека.
- Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.
- Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.
- Развивать стремление к опрятному внешнему виду.

Ценностные установки: красота; гармония; духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- Экскурсия в школьный музей
- Утренник «Международный женский день»
- Конкурс рисунков «Моей любимой маме»

- Конкурс осенних букетов
- Выставка «Дары Осени»
- Конкурс рисунков «Зимняя сказка»
- Участие в художественном оформлении класса
- Посещение сельской библиотеки
- Участие в литературной игре по сказкам А.С. Пушкина.
- Праздник «Выпускной В 4,9,11 классах»
- Праздник Букваря
- Новогодний карнавал
- Дельфийские игры «Праздник детства»
- Участие в работе кружков по интересам
- Подготовка к проведению акции «Поздравь учителя», «сувенир для пожилых людей»
- Конкурс рисунков, посвящённых Дню матери

В рамках школьной программы « Деревенька моя»:

В рамках школьной программы « Деревенька моя»:

- Посадка деревьев и цветов на территории школы
- Уборка памятников и территорий села
- День села
- Акция «Помоги соседу убрать двор!»
- Участие в праздновании 75-летия Кагальницкого района
- Беседа «Культура поведения и речи»

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и себе самому: самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

2.8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель:

-формировать у обучающихся знания правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении прав человека и свободы личности.

Задачи:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе;

-формирование представления информационной безопасности о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей, отдельных молодёжных субкультур.

Участие в работе школы молодого избирателя, участие в работе ученического самоуправления в образовательной организации, диспут « Подросток и закон (Что такое хорошо, а что такое плохо....?)»

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

В данном направлении были проведены

- классные часы «Мои права и обязанности», «Права и обязанности школьника»
- Участие в работе школы молодого избирателя
- участие в работе ученического самоуправления в образовательной организации
- диспут « Что такое хорошо, а что такое плохо....?»
- конкурс рисунков «Мои права и обязанности»
- Акции «Телефон доверия», «Вернем детей в школу!»
- Декада дорожной безопасности.
- Месячник по противопожарной безопасности.
- Выпуск листовок «Пожарники предупреждают»
- - « Если случился пожар!»
- -- « Осторожно – Огонь!»
- - « Правила общения с огнём»
- - Беседа по правилам поведения в дни школьных каникул
- - Беседы по правилам поведения в общественных местах.
- Беседа по профилактике ЧП «Безопасная дорога домой»
- Участие в районных и областных соревнованиях «Безопасное колесо»
- Беседа по профилактике ЧП «Безопасная дорога домой»
- Классный час «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности»
- Беседа «Как вести себя в школе и на улице»
- Беседа «Если ты остался дома сам»
- Беседа «Как вести себя в экстремальной обстановке?»
- Диспут «О правах и обязанностях» «написать
- Беседа «Как вести себя во время массовых новогодних мероприятий»
- КЧ «Наши права и обязанности»
- Беседа «Изучаем «Конвенцию о правах ребенка»

- Проводились инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ это уже давно вошло в традиционные дела школы.

Совместно с работниками правоохранительных органов проводится работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки «Шахматы», «Светофор», «История моего края», «Юный биолог», «Сказки тихого Дона», «Земля - наш общий дом», «Умелые ручки»,.

2.9. Воспитание семейных ценностей:

Цель:- формирование ценностей семьи.

Задачи:

-сформировать у обучающихся представления о семейных ценностях, культуры семейной жизни;

-сформировать у обучающихся знания в сфере этики и психологии семейных отношений.

Виды и формы воспитательных мероприятий:

- «День семейного общения»,
- классный час «Мама, папа, я – дружная семья»
- конкурс рисунков « Моя семья»
- Классный час «Семья и семейные ценности»
- Классный час «Моя малая родина и моя семья в её истории»
- Подготовка и проведение классного часа: «Славься, женщина, чье имя «мать»!
- Беседа, создание и защита коллективного проекта «Новогодние традиции вашей семьи»
- **Классный час «Кулинарные традиции семьи»**
- Рождественские посиделки
- Классное собрание (родители и дети)»Общение детей и родителей в семье»
- Классный час «Венок Великой Победе» (Расскажи о жизни своей семьи в годы ВОВ)

индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные консультации, тематические родительские собрания.

2.10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире

Формирование коммуникативной культуры происходит во время выполнения совместного дела, подготовки к различным мероприятиям, на классных часах и классных собраниях во время обсуждения и решения проблем, связанных с жизнетворчеством.

-Классное собрание «Планируем, выбираем, доверяем»

Туристическ-краеведческий поход «Вместе весело шагать»

Классный час «Что поможет мне учиться»

Акция «Помоги товарищу!»

День святого Валентина. Игра «Любовь с первого взгляда». Организация работы почты.

Классный час «Жизнь виртуальная и реальная»

2.11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

-Классный час на тему «Животные в моей семье».

-Месячник «Оформление цветочных клумб».

-Конкурс рисунков «Природа нашего края».

-Уход за комнатными растениями.

-Участие в акции «Посади дерево».

-Акция «Чистая улица»

-Акция «Покормите птиц зимой»

-Акция «Земля- наш общий дом»

Участие в наведении порядка на территории школы и парка хутора

Таблица 7

Динамика уровня воспитанности учащихся:

Уровень воспитанности обучающихся (%)	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.год	
	1-4 кл	5-11 кл.	1-4 кл	5-11 кл.
Высокий	44%	37%	45%	40%
Средний	39%	48%	38%	47%
Низкий	17%	15%	17%	13%

Работа с детьми «группы риска»

В работе с детьми «группы риска» стоят следующие задачи:

- Охрана прав детства в соответствии с действующим законодательством.
- Учет детей с отклонением в поведении.
- Контроль за обучением, развитием и воспитанием несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, а также на учетах КДН и ЗП.
- Работа с семьями несовершеннолетних не выполняющими родительских обязанностей.
- Создание благоприятных условий для изменения поведения детей «группы риска».
- Контроль за посещением школы учащихся и оповещение родителей.

В течение 2015-2016 учебного года с несовершеннолетними проводились:

- консультации со школьным психологом;
- организация досуговой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время – родителями, классными руководителями;
- вовлечение во внеклассную деятельность: экскурсии, посещение музея, спортивные соревнования и другое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Неделя права.

Благодаря целенаправленной работе по профилактике правонарушений среди учащихся за последние 2 года наблюдается снижение количества детей, относящихся к «группе риска», состоящих на ВШК и учете в КДН.

В течение учебного года классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе с несовершеннолетними проводится индивидуальная воспитательная, просветительская и профилактическая работа:

- собеседование, анкетирование обучающихся;
- консультации со школьным психологом;
- организация досуговой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время;
- вовлечение во внеклассную деятельность: экскурсии, посещение музея, спортивные соревнования и другое;
- пропаганда здорового образа жизни: классные часы, диспуты, просмотр в/ф;
- Неделя права;
- сбор и обработка информации о социальной среде учащихся, многодетных и социально незащищенных семей.

Регулярно проводится сбор информации о детях, подверженных девиантному поведению и пропускающих учебные занятия без уважительной причины (дети «группы риска»). С этими детьми в течение года проводится индивидуальная работа.

Для улучшения работы по учету обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, социальными педагогами своевременно выявляется категория трудных детей из вновь прибывших в школу, налаживается взаимосвязь с родителями, периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях.

Таблица 8

Количество несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, а также несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП и на внутришкольном учете:

	2015-2016уч.г.	2016-2017 уч. г.
состоят на внутришкольном учете	15	14
на учете в КДН	13	11

Раздел 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Образовательная программа соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребность

1) учащихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних и высших учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной адаптации.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих **целей образования:**

2.1 Формирование личности учащихся,

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2.2 Формирование у обучающихся таких умений, как: общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение); творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию); умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

2.3 Воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

2.4. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В школе реализуются следующие **образовательные программы** :

- основного общего образования (основная);
- среднего (полного) общего образования (основная);

Школа осуществляет следующие **виды деятельности**: образовательную и воспитательную.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в **структуре** их содержания следующих компонентов:

- базового федерального;
- регионального;
- самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений в части, предусмотренной п. 6.1 статьи 29 закона РФ «Об образовании» (новой редакции), устанавливаются органами государственной власти субъектов РФ. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение, воспитание детей в школе ведется на русском языке.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ:

первая ступень – начальное общее образование;

вторая ступень – основное общее образование;

третья ступень – среднее (полное) общее образование.

Согласно целям и задачам Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 в школе реализуются программы:

- на второй образовательной ступени - традиционные программы;
- на третьей ступени – традиционные программы базового уровня. Такой выбор программ обусловлен контингентом учащихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одарённых детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

3.1. Содержание и организация образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования;

2 уровень образования - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования, применительно к конкретному обучающемуся, сохраняет силу до достижения им возраста

восемнадцать лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Результат реализации образовательной программы на II ступени – выпускник 9 класса.

Модель выпускника II уровня.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «Общение», «коллектив», «доверие», знание и соблюдение традиций школы;
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентации на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умения планировать, готовить, проводить и анализировать мероприятия.

Познавательный потенциал:

- Сформированность устойчивого учебного интереса, умения развивать и управлять познавательными процессами личности;
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- Овладение навыками неконфликтного общения;
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися по возрасту, ценностным ориентирам и другим признакам.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- Знание выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал:

- Развитие основных физических качеств, быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- Овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- Знания и соблюдения режима занятий физическими упражнениями.

Механизмом реализации содержания образования и одним из основных средств формирования «модели» выпускника является учебный план.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и

обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Виды деятельности обучающихся:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников

осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

На второй ступени обучения укомплектовано 5 классов-комплектов: 5,6, 7, 8, 9, в которых обучаются 78 человека.

3 уровень образования- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, методологической и профессиональной компетентности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Требования обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Результат реализации образовательной программы на III ступени – выпускник 11 класса.

Модель выпускника 11 класса.

Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла своей жизни;
- Усвоение ценностей «Отечество», «любовь», «творчество».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- Знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- Толерантность в восприятии окружающих людей, проявление в отношении с ними таких качеств как: доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- Потребность в углубленном изучении выбранной области знаний, их самостоятельном изучении.

Коммуникативный потенциал:

- Сформированность индивидуального стиля общения
- Владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации.
- Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- Потребность в посещении театров, выставок, концертов.
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству;
- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

3.1.1. Учебный план.

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и разработан в соответствии с БУП 2004 года.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и разработан в соответствии с БУП 2004 года.

Учебный план для **8- 9 классов, X-XI классов** разработан в соответствии со следующими нормативными актами:

Законы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (*отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем(сменном) общеобразовательном учреждении»*; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);
Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020

годы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжения:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Устав, локальные акты ОУ.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

– Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования, применительно к конкретному обучающемуся, сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

– Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

– Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

– Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

– На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

– Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени – русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание обучения в V–VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Особенности развития детей 11–12 лет (5–6 классы) связаны:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 8 классе учебный план представлен часами: федерального компонента (31ч) и компонента ОУ (2 ч.) (т. к. максимальная нагрузка при пятидневной рабочей неделе 33 часа) в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области в рамках реализации БУП 2004. Часы компонента ОУ учебного плана распределены следующим образом: усилен учебный предмет «Русский язык» (1 час). Это объясняется тем, что предмет сложный. Также усилен учебный предмет «Алгебра» (1 час) для изучения данного предмета по варианту В, предусмотрено недельное количество часов равное 4ч..

В 8–9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках учебного предмета «Искусство» в объеме 1 час в неделю.

В 9 классе учебный план представлен часами: федерального компонента (30ч) и компонента ОУ (3 ч.) (т. к. максимальная нагрузка при пятидневной рабочей неделе 33 часа) в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области в рамках реализации БУП 2004. Часы компонента ОУ учебного плана распределены следующим образом: усилен учебный предмет «Русский язык» (1 час) с целью подготовки к Г(И)А, введен предмет «ОБЖ» (1 час), с целью завершения курса на второй ступени.

Введены элективные курсы:

– «Технология работы с КИМ» по математике» (0,5 час);

– «Мир профессий» (0,5 ч.) в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Физическая культура на уровне ООО изучается в объеме 3 часов в 5–9 классах.

«Основы предпринимательской деятельности» реализуются в 7 классе 5 часовым модулем в рамках предмета «Обществознание»

Уровень среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и разработан в соответствии с БУП 2004 года.

В 10 классе реализуется учебный план для базового уровня обучения. Этот выбор сделан в связи с тем, что в 10 классе количество обучающихся не позволяет делить класс для реализации нескольких профилей из-за малой наполняемости. Часы федерального инварианта (20 ч) реализуются в учебном плане 10 класса в полном объеме согласно регионального примерного учебного плана (недельного) образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06. 2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта», утвержденного приказом Минобрнауки России 5 марта 2004г. № 1089, введен учебный предмет « Астрономия»(1 ч.) как обязательный предмет для изучения на базовом уровне СОО.

Вариативная часть федерального компонента: 8 часов, компонент образовательного учреждения 6 часов.

Часы компонента ОУ учебного плана распределены следующим образом усилены предмет:, химия (1 ч), биология (1ч), русский язык (1час), алгебра и начала анализа - (1час), с целью получения более прочных знаний по предмету, т.к. при поступлении в ВУЗЫ и ССУЗЫ учащимся для продолжения обучения недостаточно уровня базовых знаний по указанным предметам. Также имеющееся оборудование в кабинете химии - делают оправданным усиление данного предмета.

предмет «Русский язык», и «Математика» являются обязательными на ГИА, форме сдачи- ЕГЭ, что требует дополнительной подготовки, а также в связи с этим введены элективные курсы:

- элективный курс по математике;
- элективный курс по русскому языку;

В 11 классе, соблюдая преемственность, продолжено внедрение универсального профиля. Часы инвариативной и вариативной части реализуются в полном объеме согласно Регионального примерного учебного плана (недельного) образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования (27 ч).

Часы компонента ОУ распределены на усиление обязательных предметов: химия (1ч), биология (1ч), русский язык (1ч), математика (1 час) для качественной подготовки к Г(И)А в форме ЕГЭ.

Такое распределение вариативной части объясняется тем, что предмет «Русский язык» и «Математика» являются обязательными на ГИА, форме сдачи- ЕГЭ, что требует дополнительной подготовки. Введены элективные курсы:

- элективный курс по математике;
- элективный курс по русскому языку;

По выбору учащихся, с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены следующие элективные курсы:

- «Основы предпринимательства»-0,5 часа
- « Анतिकоррупция »- 0,5 часа (в его содержание включены элементы правового воспитания обучающихся)

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Реализация ОУ Антикоррупционной Программы осуществляется в рамках учебного плана на 2- 3 уровнях обучения в виде модулей в рамках предмета «Обществознание» и элективного курса в 11 классе « Антикоррупция».

Все учебные курсы обеспечены необходимым УМК.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8-9 КЛАССОВ
МБОУ Раково-Таврической СОШ № 6 (недельный) на 2017-2018 учебный год
в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования.

Класс Учебные предметы	VIII			IX		
	Фед. компонент	Компонент ОУ	Всего	Фед. компонент	Компонент ОУ	Всего
Русский язык	3	1	4	2	1	3
Литература	2		2	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3
Математика	-		-	-		
Алгебра	3	1	4	3		3
Геометрия	2		2	2		2
Информатика и ИКТ	1		1	2		2
История	2		2	2		2
Обществознание	1		1	1		1
География	2		2	2		2
Физика	2		2	2		2
Химия	2		2	2		2
Биология	2		2	2		2
Музыка	-		-	-		-
ИЗО	-		-	-		-
Искусство	1		1	1		1
Технология	1		1	-		-
ОБЖ	1		1	-	1	1
Физическая культура	3		3	3		3
<i>Элективные курсы (курсы по выбору):</i>						
«Технология работы с КИМаами» по математике					0,5	0,5
« Мир профессий»					0,5	0,5
Итого	31	2	33	30	3	33
<i>Предельно допустимая учебная Нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33			33		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 КЛАССОВ

**МБОУ Раково- Таврической СОШ №6 на 2017-2018учебный год (недельный)
в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования.**

Класс	X				XI				
Учебные предметы	Фед. инвариант	Фед. вариатив	Компонент образовательного учреждения	всего	Фед. инвариант	Фед. вариатив	Компонент образовательного учреждения	всего	
Русский язык	1		1	2	1		1	2	
Литература	3			3	3			3	
Иностранный язык	3			3	3			3	
Алгебра и начала анализа	2		1	3	2		1	3	
Геометрия	2		-	2	2		-	2	
Информатика и ИКТ		1		1		1		1	
История	2			2	2			2	
Обществознание (включая экономика и право)	2			2	2			2	
География		1		1		1		1	
Физика		2		2		2		2	
Химия		1	1	2		1	1	2	
Биология		1	1	2		1	1	2	
ОБЖ	1			1	1			1	
Физическая культура	3			3	3			3	
Технология		1		1		1		1	
Искусство		1		1		1		1	
Астрономия	1			1					
Элективные курсы:									
«Основы предпринимательства»							0,5	0,5	
«Антикоррупция»							0,5	0,5	
Элективный курс по математике «Методы решения неравенств с параметрами» «Подготовка к ЕГЭ»			1	1			1	1	
Элективный курс по русскому языку «Нормы речи» «Основные вопросы лингвистики»			1	1			1	1	
Итого	19	8	6	54	34	19	8	7	34
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34				34				

3.1.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам 2,3 ступени школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы на основе примерных программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного, среднего общего образования, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

3.1.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.1.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив учителей 5-11 классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, проходя курсовую переподготовку и аттестацию на квалификационную категорию.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		18	100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	17	94
	Среднее профессиональное образование	1	6
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	83,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	72,2
	Высшую	3	17
	Первую	8	45
	Вторую	2	11

Имеют учёную степень	0	0
Имеют звание Заслуженный учитель	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	5	28

Курсовая переподготовка:

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов)
1	Бызова Вера Ивановна	Ростовский государственный педагогический институт (РГПИ)	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» 17.12.2011г. по программе «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области». ГБОУДПО РО РИПК и ПРО Проблема: «Урок русского языка и литературы как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС» 02.11.2013
2	Соловьева Екатерина Николаевна	ГОУ ВПО "Ростовский государственный педагогический институт"	учитель математики и информатики	Математика	16.04.2011 ГОУ ДПО "Ростовский областной институт

		университет"			повышения квалификации переподготовки работников образования" по программе "Математика". Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014-2015 уч. год, "Решение уравнений и неравенств", "Преподавание математики в условиях введения ФГОС."
3	Пичугина Людмила Николаевна	Ростовский государственный пединститут (РГПИ)	учитель биологии с дополнительной специальностью химия.	Химия Математика Алгебра-7.	С 14.01.2013 по 20.04.2013г. (144 часа) ГБОУ ДПО РИПК и ППРО «Химия» Сентябрь-апрель 2014-2015г. Педагогический университет «Первое сентября» Дистанционные курсы по математике «Методика преподавания наглядной геометрии учащимся в 5-6 классах»(72 часа)
4	Емельянова Таисия Владимировна	Ростовский государственный пединститут (РГПИ)	учитель общетехнических дисциплин и труд.	Физика, география	11.12. 2010 г «География» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. (144 часа) Сентябрь – декабрь 2014 г. «Физика» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. 26.04.2014г. Курсы повышения квалификации по программе

					«Организация экотуров» Южный федеральный университет. Высшая школа бизнеса. ЮФУ
5	Шило Ольга Валентиновна	ЮФУ	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература, музыка	Сентябрь-апрель 2014-2015г. Педагогический университет «Первое сентября» Дистанционные курсы по математике «Методика преподавания музыки учащимся в 5-6 классах»
6	Шашкова Наталья Николаевна	Ростовский государственный педагогический университет РГПИ. н/в	Учитель биологии и химии	Биология, История и обществознание 8 кл, технология-10 класс.	07.12.2013. Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. По проблеме: «Современные технологии обеспечения качества биологического образования в контексте ФГОС». Дистанционные курсы по истории и обществознанию .с 1 октября 2014 по 30 апреля 2015г. ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое сентября» Использование активных методов обучения на

					уроках обществознания и права».
7	Дындymarчен ко Людмила Витальевна	Ростовский государствен ный педагогический университет	Учитель биологии	Начальные классы	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования. 9.10. 2014г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. «Основы религиозных культур и светской этики»
8	Степанова Людмила Валерьевна	ГОУ ВПО Таганрогский государственн ый педагогический институт.	Учитель начальных классов.	Начальные классы	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования. 2014г. - 2015г. Образовательное учреждение Педагогический

					университет «Первое сентября» , Формирование информационно й культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты.
9	Синякова Таиса Ивановна	ГОУ ВПО Таганрогский гоударственны й педагогический институт	Учитель начальных классов.	Начальные классы	09.07.2011г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования. 9.10. 2014г Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. «Основы религиозных культур и светской этики»
10	Степанова Ирина Владимировна	ГОУ ВПО Таганрогский гоударственны й педагогический институт	Учитель начальных классов.	Начальные классы	2012г, Государственно м бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Ростовской области « Ростовский

					институт повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки работников образования», Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. 2014г2015г- Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября» , Формирование информационно й культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты
11	Макагонова Наталья Ивановна	Ростовский государственн ый университет (РГУ)	Географ, преподаватель	История, обществознание	07.12.2013, г. Ростов на Дону, ГБОУДПОРО ИПК и ПРО «Проектировани е образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014- 2015 уч. год, по теме: «
12	Шмелева Людмила Анатольевна	Ростовский государствен- ный педагогический институт	Учитель биологии	Иностранный язык (Английский язык)	26.11.2012г. курс лекций «Реализация идей ФГОС в учебниках

					английского языка» 07.12.2013, г. Ростов на Дону, ГБОУДПОРО ИПК и ПРО «Проектирование образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» 2014-2015г Дистанционные курсы Педагогический университет «Первое сентября» «Специфика обучения иностранному языку в начальной школе»
13	Белый Игорь Николаевич	Ростовский государственный педагогический институт	Учитель общетехнических дисциплин и труда.	Физическая культура	18.10.2009, г. Ростов на Дону, ГБОУДПОРО ИПК и ПРО «Физическая культура» 4.03.2012г.Ростовский региональный центр подготовки футбольных арбитров. 2014-2015г Дистанционные курсы Образовательное учреждение Педагогический университет «Первое сентября» , «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе»

14	Раевский Юрий Викторович	Ростовский государствен- ный педагогический институт	Учитель Общетехническ их дисциплин	ОБЖ, Технология, ИЗО	12.04.2013г.ГКУ РО «УМЦ ПО ГОЧС» Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.» Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014- 2015 уч. год, « «Обучение школьников по программе Б.М. Неменского Изобразительное искусство.» Курсы повышения квалификации по технологии в ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО По программе: Технологии формирования УУД в преподавании предметной области « Технология»
15	Коваленко Ирина Александровн а	Ростовский государственн ый университет.	Преподаватель психологии	Информатика и ИКТ, Искусство (МХК)	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: « Обеспечение качественной подготовки выпускников по информатике и ИКТ в условиях ЕГЭ.»- 72ч. 23.10.2010г. НОУ ДПО « Институт информационны х технологий « АйТи» по программе: « ИКТ в профессиональн ой деятельности.» 2011г. ГБОУ ДПО РО

					РИПК и ПРО «Актуальные проблемы управления образования в условиях ведения ФГОС» 2013г. Дистанционные курсы "Первое сентября" 2014- 2015 уч. год, по программе: « Культурное наследие и подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения».
16	Компаниенко Валентина Михайловна	Ростовский государствен- ный педагогический институт	Учитель истории и социально гуманитарных дисциплин	История, обществознание	ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе: « Духовно – нравственное воспитание граждан России в процессе изучения курса «Основы православной культуры» 2011 г. НОУ ДПО Институт информационны х технологий «Ай – Ти» по программе: Информационно – коммуникацион ные технологии (ИКТ) в профессиональн ой деятельности. Применение ПСПО» 2012 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО По программе « История» 2013г.
17	Макагонова Галина Викторовна	ГОУ ВПО Таганрогский государственн	Учитель начальных классов.	Индивидуальное обучение (обучение на	09.07.2011г Ростовский областной

		ый педагогический институт.		дому)	институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Проблема: Управление качеством начального образования в условиях введения ФГОС начального образования.
--	--	-----------------------------	--	-------	---

3.1.3.2. Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательной программы.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в должностных инструкциях педагогов.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование, а также механизм их формирования.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика ОУ обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации программы

ОУ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса оборудовано: кабинетная система (12 кабинетов), спортивный и гимнастический залы, приобретён новый спортивный инвентарь, оборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиатехника, библиотечный фонд, программно-

информационное обеспечение, создан сайт школы.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
ПК	13	с доступом в «Интернет»	на уроке
ПК	7	без доступа	на уроке
ПК	1	без доступа	в управлении
Ноутбук	1	без доступа	в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	3
Сканер	1
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	5
Видеомагнитофон	0
Проектор	6
другое	-

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Основное, среднее общее образование		
Русский язык	Таблицы по русскому языку	50
Литература	Таблицы по теории литературы	7
	Слайд- комплект «Вокруг Пушкина»	1
	Портреты советских писателей-	20
	Портреты зарубежных писателей (в рамке)	5
	Портреты зарубежных и русских писателей	20

	Портреты писателей (под пленкой) Портреты русских писателей Фотовыставка «М.А.Шолохов»	20 30 1
Математика	Таблицы по математике 5,6 классы Стереометрия Тригонометрические функции Функция и графики Треугольники Уравнения. Решение уравнений Решение неравенств Тригонометрические уравнения Набор тел Геометрические тела Векторы.	30 12 8 10 14 12 13 10 1 2 10
Химия	Стенды: Периодическая таблица Растворимость Ряд напряжений металлов Информационный стенд Комплект портретов химиков Коллекции: Алюминий. Нефть Каменный уголь Минералы и горные породы Стекло и изделия из стекла Минеральные удобрения. Волокна. Пластмассы. Шкала твёрдости. Чугун и сталь Топливо	4 1 1 1 1 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Металлы Таблицы: Таблицы по ТБ Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии. Строение вещества Серия таблиц по органической химии. Номенклатура Серия таблиц по химическим производствам Серия таблиц по курсу химии	2 5 таблиц 10таблиц 5 таблиц 5 таблиц 15 таблиц на 8 листах(двусторонняя печать)
Биология	Таблица «Растения и окружающая среда». Растения – живой организм. Комплект таблиц по биологии животных.	1шт. 1 шт. 1шт. 1шт. 1 шт.

	Комплект таблиц по биологии растений. Комплект таблиц по биологии человека. Таблицы по общей биологии. Комплект таблиц дид.карт. «Систематика и экология млекопитающих». Модель гидры. Слайд – альбом по биологии «Экология».	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Земля. Происхождение Земля. Гербарий. Деревья и кустарники. Кол – я « Семена и плоды». Кол – я « Морское дно». Модель – апп. Генетика групп крови.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Модель – апп. Развитие насекомых. Н- р для микроскопирования по биологии, лоток. Н – р «Муляжи овощей». Н –р « Муляжи фруктов». Н-Р « Муляжи грибов». Портреты биологов. Уровни организации живой природы. Цитология. Эволюционное древо. Комплект таблиц по Естествознанию. Летние и осенние изменения в природе. Микроскоп Duoscope 2 L Таблицы по строению тела человека (10 шт.)	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
География	Макет вулкана	1

3.	CD	Химия 8 «Видеостудия «Кварт»
4.	CD	Химия элементов «Видеостудия «Кварт»
5.	CD	«Общая химия», издательство «Учитель»
6.	CD	Уроки химии 8-9,10-11.
7.	CD	« Школьный эксперимент»
8.	CD	«Химическое равновесие»
9.	CD	Химия (8-11 класс).Виртуальная лаборатория. (учебное электронное издание)
10.	DVD	Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий.
11.	DVD	Древний мир.
12.	DVD	Уроки всемирной истории
13.	DVD	Уроки всемирной истории
14.	DVD	Ратные подвига А.Невского
15.	DVD	Романовы.Начало Династии
16.	DVD	Уроки истории
17.	DVD	Цари смутного времени
18.	DVD	Уроки всемирной истории
19.	DVD	Основы правовых знаний 8-9 кл.
20.	DVD	История России 17-18в
21.	DVD	История ср.веков 6 кл.
22.	DVD	ВОВ 41г
23.	DVD	Репетитор по истории
24.	DVD	Первая мировая война
25.	DVD	Уроки всемирной истории
26.	CD	Уроки рус.яз.Кирилла и Мефодия,5 кл
27.	CD	Уроки рус.яз.Кирилла и Мефодия,6 кл
28.	CD	Уроки рус.яз.Кирилла и Мефодия,7 кл
29.	CD	Уроки рус.яз.Кирилла и Мефодия,8-9кл
30.	CD	Уроки литературы 6-6кл.
31.	CD	Уроки литературы 7 -8кл.
32.	CD	Уроки литературы 9 кл.
33.	CD	Уроки литературы 10кл.
34.	CD	Уроки литературы 11кл.
35.	CD	Репетитор по литер.2007г
36.	DVD	Биография писателей. Ч.1
37.	DVD	Биография писателей. Ч.2
38.	CD	Рус.яз и лит-ра. РП ОС «Школа№2100
39.	CD	Рус.яз.Решение задач в интер.режиме. Сетев.версия
40.	CD	Интенс.курс-тренинг по всем предм. ООО «Изд.-Эсмо»,2007 (библ)
41.	DVD	«Контроль знаний по физике 7-9»
42.	CD	Уроки физики.Кирилла и Мефодия, 7 кл
43.	CD	Уроки физики.Кирилла и Мефодия, 8 кл
44.	CD	Уроки физики.Кирилла и Мефодия, 9 кл
45.	CD	Уроки физики .Кирилла и Мефодия, 10 кл
46.	DVD	Репетитор по физики
47.	DVD	География. 6-10 класс.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	1281м ²	Свидетельство о государственной регистрации права

		61-АЖ 904691 Дата выдачи: 24.05.2012г.
Здание тира	-	-
Здание мастерских	-	-
другие	-	-
Земельный участок (спортивная площадка)	19367м ²	Свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ 522911 Дата выдачи: 26.01.2012г.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	347705 Ростовская область, Кагальницкий район, хутор Жуково-Татарский, улица Ленина, дом 20А.	Реквизиты договора с медицинским учреждением: Договор № 23 от 13.10.2013г.
Помещение для приема пищи: столовая- 52 посадочных места.	347705 Ростовская область, Кагальницкий район, хутор Жуково-Татарский, улица Ленина, дом 20А.	Свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ 904691 Дата выдачи: 24.05.2012г.
Спортивные объекты: - спортивный зал;	347705 Ростовская область, Кагальницкий район, хутор Жуково-Татарский, улица Ленина, дом 20А.	Свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ 904691 Дата выдачи: 24.05.2012г.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
-------------	------------	-----------	------------------

Учебное оборудование	Набор для фенологических наблюдений-1 Барометр – aneroid-1 Микроскоп Duoscope 2 L- 10 шт. Предметные стекла-20 шт. Мост гимнастический подкидной-2 Палка гимнастическая-10 Скакалка гимнастическая-30 Обруч детский плоский-5 Гантели 2кг,5кг,6 кг.-по 10шт. Гантели разборные-10 Стойка для хранения гантелей-2 Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)-2 Мяч баскетбольный (размер 5) -7 Мяч баскетбольный (размер 7)-7 Сетка баскетбольная-6 Ферма баскетбольная настенная-2 Протектор для волейбольных стоек-2 Стойка волейбольная анкерного крепления (пара)-2 Сетка волейбольная-2 Трос для сетки волейбольной-2 Мяч гандбольный (размеры – 2)-3 Мяч гандбольный (размеры – 3)-5 Дартс (ком-кт)-5 Мяч волейбольный тренировочный- Стойка баскетбольная игровая передвижная (детская)-2 Набор для подвижных игр-4 Всепогодный теннисный стол-2 Ракетка для настольного тенниса-20 Интерактивные футбольные	удовлетворительно	При изучении тем: «Атмосфера» и «Биосфера». География 6 класс. ПриИзучении темы: « Давление». Физика 7 класс. При выполнении лабораторных работ- 5,6,8,9,10 классах. Гимнастика, во внеурочной деятельности Спортивные игры, во внеурочной деятельности
----------------------	---	-------------------	--

	ворота-1 Граната спортивная для метания 0,5 кг.-10 Мяч малый для метания-10 Мяч футбольный (размер 4)-8 Мяч футбольный (размер 5)-6 Канат для перетягивания-1 Конус-10 Набор для игры в шахматы-10 Шахматные часы-2 Перекидное табло-1 Громкоговоритель рупорный «МЕТА 2620-1		Легкая атлетика во внеурочной деятельности внеурочная деятельность, Кружок «Мир шахмат» проведение соревнований
Учебное оборудование	Приборы: Демонстрационный штатив с набором зажимов. Ученические штативы Баня комбинированная Плитка электрическая Комплект датчиков Набор кристаллических решеток Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор для строения и моделирования неорганических веществ Набор для строения и моделирования органических веществ Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий. Весы технические с разновесами. Прибор для получения газов Прибор для собирания и хранения газов Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ. Набор кристаллических решеток Микролаборатория для химических экспериментов. Набор посуды по химии.	удовлетворительно	при проведении практических и лабораторных работ, демонстрационного эксперимента.

	Озонатор Столик подъёмный Термометр Эвдиометр Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для получения растворимых и твёрдых веществ Прибор для получения галоидо алканов и сложных эфиров Реактивы: Наборы №2,4,6,9,10,14,16,17,18,20,23		
Автотранспортные средства	Автобусы ПАЗ - 2	удовлетворительно	Подвоз учащихся
другое	-	-	-

Материально- техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

3.1.3.3. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение:

Основное общее образование.			
Образовательная область: Филология.			
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку ФГОС. А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская . Русский язык. 5-9 классы Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Д. Шмелева и др. 5-9 классы.	базовый	5-6
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку. 5-9 классы.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.	базовый	6-9

	Комиссарова, И.В. Текучева. \ под науч.ред.ак. РАО А.А. Леонтьева. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Русский язык.5-й класс.Мет.реком.для учителя.-Изд.2-е, доп.		
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе ФГОС. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 5-9 класс. Программа курса. ФГОС	базовый	5
	Примерная программа основного общего образования по литературе. Программа по литературе 5–11-й кл. авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.\ под науч. ред. ак. РАО А.А. Леонтьева и при участии канд. пед. наук. О.В.Чиндиловой. Уроки литературы в 5-м классе по учебнику хрест-ии «Шаг за горизонт».Мет.рек. для учителя\Под науч.ред.Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. изд.2-е, перераб.	базовый	6-9
Иностранный язык (английский язык)	Примерная программа основного общего образования по английскому языку ФГОС Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.Программа «Английский язык для 5-9 классов»	базовый	5
	Примерная программа основного общего образование по иностранным языкам. Английский язык.. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. курса В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык. Рабочие программы 5-11классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/.	базовый	6-9
Образовательная область: Математика и информатика.			
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике ФГОС Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6классы. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.	базовый	5
	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6классы. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.	базовый	6
Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра 7-9 классы. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.	базовый	7-9
Геометрия	Программы общеобразовательных	базовый	7-9

	учреждений. Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.		
Информатика и ИКТ	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. Н.Д. Угринович. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы.	базовый	7-9
Образовательная область: Обществознание			
История России. Всеобщая история.	Примерная программа основного общего образования по истории ФГОС Сборник примерных программ по учебным предметам. История 5-9 класс. История Древнего мира. Г.И. Годер, А.А. Вигасин	базовый	5
	Примерная программа основного общего образования по истории// Сборник примерных программ по учебным предметам. История 5-9 класс. История Древнего мира. Г.И. Годер, А.А. Вигасин Всеобщая история. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской-6 класс; А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкин. Программы основного общего образования по всеобщей истории. 7-8 класс классы. Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. Н.В. Загладин Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век – начало XXI века. 9 класс». А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Программа по истории России 6-9 классы.	базовый	6-9
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию// Сборник нормативных документов. Обществознание. А.И.Кравченко, Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11.	базовый	6-9
Образовательная область: Естествознание			
География	Примерная программа основного общего образования по географии ФГОС Программа курса «География 5-9 класс» Инновационная школа ФГОС. Автор-составитель Домогацких Е.М.	базовый	5
	Примерная программа основного общего образования по географии для 6-9 классов, Е.М. Домогацких	базовый	6-9

	Программа курсов «География» для 6-10 классов. И.И. Барина, В.П.Дронов Программа по курсу « География России» для общеобразовательных учреждений.		
Химия	О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 общеобразовательных учреждений.// Программы для общеобразовательных учреждений: Химия. 8-11 классы.	базовый	8-9
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии ФГОС В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Программа основного общего образования. Биология 5-9 класс. ФГОС	базовый	5
	Примерной программы основного общего образования по биологии. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова Программа основного общего образования по биологии. 6 -9 классы.	базовый	6-9
Физика	Примерной программы основного общего образования по физике. Е.М. Гутник, А.В.Перышкина Программа по физике 7-9 классы.	базовый	7-9
Образовательная область: Искусство.			
ИЗО	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству ФГОС Неменский Б. М.Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы.	базовый	5
	Б. М. Неменский Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» . 1-9 классы.	базовый	6-7
Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке. ФГОС Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Программа « Музыка 1-7 классы». Программы общеобразовательных учреждений.	базовый	5
	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Программа « Музыка 1-7 классы». Программы общеобразовательных учреждений.	базовый	6-7
Искусство (МХК)	Программа для общеобразовательных учреждений « Мировая художественная культура.» 5-11 классы. Г.И. Данилова.	базовый	8-9
Образовательная область: Технология.			
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии	базовый	5

	ФГОС. В.Д. Симоненко. Программа основного общего образования по технологии.		
	В.Д. Симоненко Программа основного общего образования по технологии.	базовый	6-8
Образовательная область: Физическая культура, ОБЖ.			
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по физической культуре ФГОС В.И.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания 1 -11 классы».	базовый	5
	В.И.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания 1 -11 классы».	базовый	6-9
ОБЖ	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ .ФГОС А.Т. Смирнов Программа по курсу «ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательных учреждений»	базовый	5
	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ. А.Т. Смирнов Программа по курсу «ОБЖ для 5-9 классов общеобразовательных учреждений»	базовый	6-9
Среднее общее образование.			
Образовательная область: Филология.			
Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.2004 Программа по русскому языку для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. А.В. Дейкиной, Т.М. Пахновой.	базовый	10-11
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе.2004 Программа по литературе для 5-11 классов под ред. Т.М. Курдюмовой.\Сб.норматив.документов: Литература в ОУ с русским яз.обучения.	базовый	10-11
Иностранный язык (английский язык)	Примерная программа среднего (полного) общего образование по иностранным языкам. Английский язык.2004 В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык. Рабочие программы 5-11классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/.	базовый	10-11
Образовательная область: Математика и информатика.			
Алгебра и начала анализа	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11.классы Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.	базовый	10-11
Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11классы.	базовый	10-11

	Л.С. Атанасян, в.Ф. Бутузов и др.		
Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. 2004 Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы . Н.Д. Угринович. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней школы .	базовый	10-11
Образовательная область: Обществознание			
История	Примерная программа среднего (полного) образования по истории . 2004	базовый	10-11
Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. 2004 А.И.Кравченко , Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классов .	базовый	10-11
География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. 2004	базовый	10-11
Химия	О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 общеобразовательных учреждений.// Программы для общеобразовательных учреждений: Химия. 8-11 классы.	базовый	10-11
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике.. /Сборник нормативных документов. Физика./2004	базовый	10-11
Биология	Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии. 2004 В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы.	базовый	10-11
Образовательная область: Искусство.			
Искусство (МХК)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по Мировой художественной культуре. 2004 Программа для общеобразовательных учреждений « Мировая художественная культура.» 5-11 классы. Г.И. Данилова.	базовый	10-11
Образовательная область: Технология.			
Технология	Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. Программа «Технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» 2004	базовый	10-11
Образовательная область: Физическая культура, ОБЖ.			
Физическая культура	В.И.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания 1 -11 классы».	базовый	10-11
ОБЖ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. 2004	базовый	10-11

	А.Т. Смирнов Программа по курсу «ОБЖ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»		
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

Основное общее образование:

7 класс.

Автор.	Название учебника.	Рабочие тетради.	Год издания.	Издательство.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю.	Русский язык	-----	2011	Баласс
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литература	-----	2011	Баласс
Л.С.Атаноян, В.Ф.Бутузов и др	Геометрия 7 – 9	Рабочая тетрадь к учебнику.	2009-2011	Просвещение
Алимов Ш.А.	Алгебра.	-----	2009-2011	Просвещение.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Рабочая тетрадь к учебнику	2011	Титул
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Атлас и контурная карта.	2011	Русское слово
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Животные	-----	2009-2010	Вентана-Граф
Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание		2009-2011	Русское слово
А.А.Данилов, Л.Г.Касулина	История России конец XVI века начало XVIII века. 7 кл.	-----	2008-2011	Просвещение
А.Я. Юдовская и др.	Новая История 1500- 1800г.	-----	2009-2011	Мнемозина
Перышкин А.В.	Физика	-----	2008-2010	Дрофа
П.С Самородский В.Д СимоненкоН.В. Синицина	Технология	-----	2011	Вентана Граф
Виленский М.Я.	Физическая культура	-----	2014	Просвещение
Фролов М.П и др./под редакцией Воробьева Ю.Л.	ОБЖ	Рабочая тетрадь к учебнику.	2008-2010	АСТ-Астрель
Питерских А.С. / под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	—	2012	Просвещение
Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	—	2013	Просвещение

8 класс.

Автор.	Название учебника.	Рабочие тетради.	Год издания.	Издательство.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю.	Русский язык.	----	2011	Баласс
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литература	-----	2011	Баласс
Алимов Ш.А.	Алгебра	-----	2008-2011	Просвещение.
Атанасян Л. С	Геометрия 7-9	Рабочая тетрадь к учебнику.	2009-2011	Просвещение
Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Английский язык	Рабочая тетрадь к учебнику	2013	Титул
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Атлас и контурная карта.	2011	Русское слово
А.А.Данилов, Л.Г.Касулина	История России XIX в. 8 кл.	-----	2008-2010	Просвещение

А.Я. Юдовская и др.	Новая история 1800-1913 г.	-----	2008-2010	Просвещение
Кравченко А.И.	Обществознание. 8-9 кл	-----	2009-2011	Русское слово
Колесов. Д. В	Биология. Человек.	-----	2009-2011	Дрофа
Габриелян О. С.	Химия	-----	2008-2010	Дрофа
Перышкин А. В	Физика	-----	2008-2010	Дрофа
Фролов М.П и др. / под редакцией Воробьева Ю.Л.	ОБЖ 8 класс.	Рабочая тетрадь к учебнику.	2008-2011	АСТ-Астрель
В.И. Лях.	Физическая культура 8-9 кл	-----	2012	Просвещение
Угринович Н.М	Информатика 8	-----	2009-2011	БИНОМ
Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д.	Технология 8		2011	ВЕНТАНА-ГРАФ
Данилова Г.И.	Искусство	=====	2014	Дрофа

9 класс.

Автор.	Название учебника.	Рабочие тетради.	Год издания.	Издательство.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Барова Е.С.	Русский язык	-----	2011	Просвещение
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литература	-----	2011	Дрофа
Алимов Ш.А.	Алгебра	Рабочая тетрадь к учебнику	2009-2011	Просвещение
Л.С.Атанасян, В.Ф Бутузов и др.	Геометрия 7 – 9	Рабочая тетрадь к учебнику	2009-2011	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	Рабочая тетрадь к учебнику	2009-2011	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Население и хозяйство России	Атлас и контурная карта.	2009-2010	Дрофа
Габриелян О. С.	Химия .	-----	2008-2011	Дрофа
А.А. Каменская, Е.А Криксунов, В.В.Пасечник	Введение в общую биологию	-----	2009-2011	Дрофа
А.А.Данилов, Л.Г.Касулина	История России XX века 9 кл.	-----	2008-2011	Просвещение
Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история 9кл.	-----	2008-2010	Русское слово
Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание. 8-9 кл	-----	2009-2011	Русское слово
Перышкин А. В	Физика.	-----	2008-2010	Дрофа
В.И. Лях.	Физическая культура	-----	2011	Просвещение
Угринович Н.М	Информатика 9	-----	2009-2011	БИНОМ
Данилова Г.И.	Искусство	-----	2014	Дрофа

Среднее общее образование :

10 класс.

Автор.	Название учебника.	Рабочие тетради.	Год издания.	Издательство.
Дейткина А.Д. Пахнова Т.М.	Русский язык 10 - 11	-----	2009-2011	Вербум-М
Лебедев Ю.В.	Литература в 2 частях	-----	2009-2011	Дрофа
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык. 10 – 11 класс	-----	2009-2012	Просвещение
Максаковский В.П.	География 10 кл	Атлас и контурная карта.	2009-2011	Просвещение
Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история. Новейшая история 10 кл		2009-2011	Русское слово

Сахаров Н.А., Буганов В.И.	История России 10кл		2008-2010	Просвещение
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачева М.В.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10	-----	2009-2011	Просвещение.
Л.С.Атаносян, В.Ф Бутузов и др.	Геометрия 10 - 11	-----	2009-2011	Просвещение
Угринович Н.М	Информатика 10 – 11	-----	2009-2011	БИНОМ
Габриелян О. С.	Химия .	-----	2008-2010	Дрофа
Д.К. Беляев	Общая биология 10 -11	-----	2008-2010	Просвещение
Мякишев Г.Я; Буховцев Б.Б	Физика	-----	2008-2011	Просвещение
Кравченко А.И.	Обществознание	-----	2009-2011	Просвещение
Фролов М.П., Литвинов Е.Н.. Смирнов А.Т.и др/ под редакцией Воробьева Ю.Л.	ОБЖ	Рабочая тетрадь к учебнику.	2008-2010	АСТ- Астрель
В.И. Лях.	Физическая культура 10 - 11	----	2012	Просвещение

11 класс.

Автор.	Название учебника.	Рабочие тетради.	Год издания.	Издательство.
Кузовлев. В. П	Английский язык. 10 – 11кл	-----	2009-2012	Просвещение
Максаковский В.П.	География 11 кл	Атлас и контурная карта.	2009-2011	Просвещение
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачева М.В.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11	-----	2009-2011	Просвещение.
Л.С.Атаносян, В.Ф Бутузов и др	Геометрия 10 - 1	-----	2009-2011	Просвещение
Угринович Н.М	Информатика 10 – 11	-----	2009-2011	БИНОМ
Дейкина А.Д. Пахнова Т.М.	Русский язык 10 - 11	-----	2009-2011	Вербум-М
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. (базовый уровень)	История России 11		2009-2010	Просвещение
Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история. Новейшая история 11		2009-2010	Русское слово
Кравченко А.И.	Обществознание .	-----	2009-2011	Русское слово
Агеносов В.В	Литература в 2 частях.	-----	2008-2010	Дрофа
Габриелян О. С	Химия .	-----	2008-2011	Дрофа
Д.К. Беляев	Общая биология 10 -11	-----	2009-2011	Просвещение
Мякишев Г.Я; Буховцев Б.Б	Физика	-----	2009-2011	Просвещение
Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. и др/ под редакцией Воробьева	ОБЖ	Рабочая тетрадь к учебнику.	2008-2010	АСТ-Астрель
В.И. Лях	Физическая культура 10 - 11	-----	2012	Просвещение

Учителями школы успешно внедряется в практику разноуровневое, дифференцированное обучение, групповая форма работы, большое внимание уделяется на уроках индивидуальной работе со слабыми учащимися, с ними же проводятся дополнительные занятия по предметам. Продолжается работа по здоровьесберегающим технологиям, так как здоровье детей ухудшается их года в год и наша задача сохранить его на том уровне, на котором оно было, когда ребенок пришел в школу. В образовательном процессе педагоги школы используют и планируют использование музейное и историческое пространство школы, села, района, области. Много внимания уделяют развитию

3.1.4. Система оценки уровня достижения обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из 5-10 вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании теста по отдельному уроку используется следующая шкала:

- 91-100% выполнения заданий — оценка «5»;
- 81-90% выполнения заданий — оценка «4»;
- 70-80% — оценка «3»;

Для теста тематического используется следующая шкала:

- 91-100% выполнения заданий — оценка «5»;
- 81-90% выполнения заданий — оценка «4»;
- 60-80% — оценка «3»;

Для теста по итогам полугодия, года используется следующая шкала:

- 91-100% выполнения заданий — оценка «5»;
- 81-90% выполнения заданий — оценка «4»;
- 50-80% — оценка «3»;

Использование образовательных технологий

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе на всех ступенях обучения сообразно целям, задачам, возрастному цензу обучаемых определенные методы, приемы, педагогические технологии.

Для организации учебного взаимодействия педагоги III ступени применяют следующие приемы и методы:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога;
- Приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- Рефлексивные приемы и методы;
- Методы диагностики и самодиагностики;

При осуществлении процесса обучения школьников используют элементы следующих педагогических технологий;

- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проблемное обучение;
- Технология развития критического мышления;
- ИКТ.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей старшеклассников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- Урок – экскурсия;
- Урок – соревнование;
- Урок-лекция;
- Интегрированный урок.

Организационно – деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования, воспитательной системы класса, методы КТД, игровые.
- Формы организации воспитательного процесса: праздник, КТД, викторина, конкурс, экскурсия, беседа и др.
- Ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива, школы («Школьный город»).

Учебный процесс на III ступени обучения строится на основе принципов личностно – ориентированного подхода.

Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно – ориентированного педагогического взаимодействия:

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- Рефлексивные приемы и методы;
- Методы диагностики и самодиагностики;

Педагогические технологии:

- Проблемное обучение;
- ИКТ;
- Дебаты;
- Модульные технологии;
- Личностно - ориентированное обучение
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Проблемное обучение

Основные формы организации уроков;

- Практическая работа;
- Зачет;
- Лекции;
- Семинар;
- Лабораторная работа;
- Дидактическая игра.

Основными формами организации воспитательного процесса является:

- КТД
- интеллектуальные игры
- конкурсы
- выставки
- вечера
- соревнования.

При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуации выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Учащиеся 10 – 11 классов принимают активное участие в работе Ученического Совета школы («Школьный город»).

Педагоги 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами индивидуальности, выбора творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал включает следующие формы, методы и приемы:

1. Диалог
2. Сотрудничество в учебном взаимодействии;
3. Поддержка индивидуальных качеств учащегося;
4. Развитие индивидуальных качеств учащегося.

В процессе обучения старшеклассников используют следующие приемы и методы:

1. Метод диалога и полилога;
2. Приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
3. Игровые методы;
4. Методы диагностики.

Педагогические технологии:

1. Проблемное обучение;
2. ИКТ;
3. Дебаты;
4. Модульные технологии;
5. Личностно - ориентированное обучение
6. Технология критического мышления
7. Проектная технология

Формы занятий:

1. Лекции, семинар;
2. Лабораторная работа;
3. Аукцион, деловая игра;
4. Практикум, зачет

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассников.

На III ступени приоритетным видом деятельности является познавательно – профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников.

Основной формой воспитательных мероприятий являются: интеллектуальные игры, конкурсы, конференции, литературные вечера, предметные недели. Свою субъективность, креативность и индивидуальность, учащиеся 10 – 11 классов могут проявлять не только в жизни класса, но и школы.

По сравнению с другими возрастными группами школьников, старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

Раздел 4. Программа духовно-нравственного воспитания школьников

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего (4 класс), основного общего и полного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов,

ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего и полного (среднего) образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника начальной, основной и средней школы

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- ☐ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ☐ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- ☐ обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ☐ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ☐ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ☐ любящий свой край и свою Родину;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего и полного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты
воспитательной деятельности**

№ п/п	Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В рамках целевой воспитательной программы «Отечество»	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2.	Развитие нравственных чувств и этического сознания. В рамках целевой воспитательной программы «Общение и культура»	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно- этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В рамках целевых	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость,	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют представления о различных профессиях; - учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;

	воспитательных программ «Семья», «Отечество»	бережливость, трудолюбие.	- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В рамках целевой воспитательной программы «Здоровье»	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). В рамках целевой воспитательной программы «Отечество»	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6.	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В рамках целевых воспитательных программ «Общение и культура»,	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
1.	Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими
2.	Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и	- беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации

		культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;	
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседа - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - реализация проекта «Территория» - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции
4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,	- беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристические походы - спортивные соревнования - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений

		рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	
5.	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - волонтерская деятельность
6.	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; -формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; -овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных - участие в художественном оформлении помещений

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки».	1 сентября	Классные руководители Классные руководители
2. Единый классный час, посвященный Дню села.	октябрь	Классные руководители Учителя истории

3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4. Месячник патриотического воспитания: - День защитника Отечества. - Военно-спортивная игра «Орленок».	Февраль	Учитель ОБЖ
9 мая - Праздник Победы	Апрель-май	Зам. директора по ВР
- тематические классные часы;	май	
- праздничный концерт;	Февраль	Классные руководители
- операция «Ветеран»	май	Классные руководители
5. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.		
6. Конкурсы, викторины по военной тематике	В течение года	Учитель истории
7. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике.	В течение года	Классные руководители
8. Создание школьной музейной экспозиции.	сентябрь	
9. Просмотр фильмов по патриотической тематике.	В течение года	Учитель ОБЖ
10. Экскурсии, поездки по боевым местам (г. Волгоград)	май	Ст. вожатая
11. Несение вахты памяти на Мемориале памяти павших в годы ВОВ.	май	Ст. вожатая
19. Ролевая игра «Выборы» (1-11 классы.)	октябрь	Классные руководители
21. Выборы мэра «Школьного города»»	сентябрь	
22 Инаугурация мэра школьного города	декабрь	

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки.	Сентябрь	Классные руководители
2. Месячник пожилого человека.	Сентябрь	Классные руководители
3. Акция милосердия «Спешите делать людям добро». Выставка, концерт.	сентябрь	Зам. дир. ВР
4. Единый классный час, посвященный		

Дню народного единства		
5. Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.	Октябрь	Классные руководители
6. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.	В течении года	Классные руководители
7. Благотворительная ярмарка «Спешите делать добро»	В течении года	Классные руководители
8. Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».	март	Классные руководители
9. Уроки Милосердия.	январь	Учитель ИЗО, Классные руководители
10. Библиотечные уроки по духовно-нравственному воспитанию.	Декабрь	Классные руководители
11. Единый классный час, посвященный памяти репрессированных казаков	В течении года	библиотекарь
12. Творческая мастерская «Пасхальный сувенир».	Декабрь	зам. дир. по ВР

Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания.
В рамках целевой воспитательной программы «Семья»

Классы	Мероприятие
4 класс	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения».
5 – 9 классы	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье».
10 – 11 классы	Тематические родительские собрания: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственные ценности наших детей».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. День знаний. Линейка, праздник Первого звонка. 2. День самоуправления.	1 сентября Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшие вожатые

3. Праздник «Посвящение в школьники» (1 классы) 4. Диагностика «Мотивы учебной деятельности». 5. Выпуск стенгазет. 6. Тематические родительские собрания. 7. Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся; 8. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д. 9. Месячник пожилого человека. 10. Неделя, посвященная Дню матери: - выставка стенгазет и рисунков; - тематические классные часы; - концерт для родителей; - встречи и беседы. 11. День Папы. 12. День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья». 13. Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями. 14. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.. 15. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания. 16. Серии классных часов на темы: «Фотография из семейного альбома», «Очень трудно матерью быть», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д. 17. Тематические классные часы, беседы, праздники семьи. 18. Совместное с родителями посещение театров, экскурсии, соревнования родительско-ученических команд и т.д. 19. Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями. 20. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение). 21. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий.	Октябрь В течение года В течение года В течение года Сентябрь В течение года Октябрь, май Ноябрь февраль февраль В течение года 1 раз в месяц В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Зам. дир ВР Классные руководители Кл. руководители психолог психолог Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители, психолог Классные руководители Классные руководители
---	---	---

**Формирование ценностного отношения к здоровью и
здоровому образу жизни.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1.Выявление хронических заболеваний обучающихся.	Сентябрь	диспансеризация
2. «День здоровья» (1-4 классы).	Сентябрь	Учителя физ-ры
3. Всемирный день не курения: - выпуск стенгазет; - тематические классные часы.	Ноябрь	Классные руководители
4. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции медработника ФАПа - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании».	Декабрь	Классные руководители
5. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».	Февраль	Учителя физ-ры
6. 7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы.	Апрель	Классные руководители
7. День здоровья (5-11 классы).	Май	Учителя физ-ры
8. Выпуск санбюллетеней.	В течение года	Медработники
9. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».	Май	Организатор ОБЖ
10. Смотр отрядов ЮИД	ноябрь	Организатор ОБЖ
11. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	В течение года	Классные руководители
12. Проведение тематических родительских собраний.	В течение года	Учитель физ-ры
13. Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами.	В течение года	Классные руководители
14. Конкурсы стенгазет.	В течение года	Учитель физ-ры
15. Проведение ежедневной утренней зарядки	В течение года	Старшие вожатые Зам. дир. по ВР
16. Организация работы спортивных секций	В течении года	Классные руководители
17. Проведение школьных спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, шахматам, теннису.	В течении года	Работники ФАПа
18. Организация горячего питания школьников	В течении года	Зам. дир. по ВР
19. Проведение осмотров работниками ФАПа, врачами МУЗЦРБ	В течении года	
20. Возрастная и сезонная вакцинации учащихся	В течении года	
21. Реализация программы «SOS» для детей группы риска	В течении года	

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

Мероприятие	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Единый классный, час посвященный охране лесов.	Сентябрь	Класные руководители
2. Просмотр фильмов, посвященных охране природы	Сентябрь	Класные руководители Класные руководители
3. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике	Апрель Сентябрь, апрель	Класные руководители Класные руководители
4. Экскурсии в природу.	В течение года	Класные руководители Класные руководители
5. День открытия «Аллеи одноклассников!» (посадка деревьев).	Сентябрь	Учитель биологии Зам. дир. по ВР
6. День Земли, час экологии.	Апрель	Рук. экол. Объединения Рук. экол. Объединения
7. Экологические субботники	Сентябрь, октябрь	Класные руководители Зам. дир. по ВР
8. Акция «Чистой речке- чистые берега»	Октябрь	
9. Акция «Нет пакетам»	Март	
10. Озеленение классных кабинетов	В течениу года	
11. Акция «Школьный дворик»	Октябрь, апрель	

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое
воспитание).**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Сентябрь	Педагоги-психологи
2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.	В течение года В течение года В течении года	Класные руководители Класные руководители Класные руководители
3. Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль).		
4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.	В течение года	Психолог, класные руководители
5. Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.		

Раздел 5. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы идет по нескольким направлениям:

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждой ступени обучения всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

-успеваемость (текущая) – 100%

-успеваемость по результатам итоговой аттестации – среднее (полное) общее образование 100%

-повышение качества знаний по школе не на 1% от предыдущего года

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ЕГЭ-11 класс, в форме ОГЭ- в 9 классе.
- административный контроль в виде контрольных работ 3 раза в год;
- текущая успеваемость по итогам четвертей;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебного плана дополнительных занятий для детей мигрантов по русскому языку, математике, литературному чтению, развитию речи
- реализация вариативной части учебного плана
- реализация программы преемственности.

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятий, интеллектуальной направленности

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 30%, ССУЗы до 50%

Способы выявления:

- социологический опрос

5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения)
- привлечение к школьному самоуправлению

Раздел 6. Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Раздел 7. Приложение

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Основное общее образование:

1. Русский язык
2. Литература (чтение)
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Алгебра
6. Геометрия
7. Информатика и ИКТ
8. История
9. Обществознание
10. География
11. Природоведение
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Музыка
16. ИЗО
17. Искусство (МХК)
18. Технология
19. ОБЖ
20. Физическая культура
21. Технология работы КИМи по математике (элективный курс)

Среднее общее образование:

1. Русский язык
2. Литература (чтение)
3. Иностранный язык
4. Алгебра и начала анализа
5. Геометрия
6. Информатика и ИКТ
7. История

8. Обществознание (включая экономика и право)
9. география
10. Физика
11. Химия
12. Биология
13. ОБЖ
14. Физическая культура
15. Технология
16. Искусство (МХК)
17. Основы предпринимательства (элективный курс)
18. Антикоррупция (элективный курс)
19. Подготовка к ЕГЭ (элективный курс по математике)
20. Элективный курс по русскому языку